



RĪGAS KULTŪRU VIDUSSKOLA
Ganību dambis 7, Rīga, LV-1045, tālrunis 67381099, e-pasts: rklvs@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

2023./2024. m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits uz 01.09.2023.
Pamatizglītības programma		559
Vispārējās vidējās izglītības programma		304

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. m.g.	Vispārējās vidējās izglītības skolotājs - 2,788 Vispārējās pamatizglītības skolotājs - 3,170 Pagarinātās dienas grupas skolotājs - 0,245 Interesu izglītības skolotājs - 0,143 Sporta organizators - 0,404
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	sociālais pedagogs – 1,8 logopēds - 1 izglītības psihologs - 1 speciālais pedagogs - 1 karjeras konsultants – 0,5 medicīnas māsa - 1

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2023./2024. m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā	Vidējie vērtējumi mācību gada noslēgumā ir augstāki par 6 ballēm visos mācību priekšmetos.	Izpildīts. Vidējais vērtējums mācību gada noslēgumā - 7,29
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā	Vidējie vērtējumi mācību gada noslēgumā ir augstāki par 6 ballēm visos mācību priekšmetos.	Izpildīts. Vidējais vērtējums mācību gada noslēgumā - 6,83

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Vidējie vērtējumi valsts pārbaudes darbos par vispārējās pamatizglītības ieguvu latviešu valodā, matemātikā un angļu valodā ir augstāki par vidējiem rādītājiem Rīgas valstspilsētā un valstī.	Izpildīts. Skolas vidējie rādītāji ir augstāki par vidējiem rādītājiem Rīgas valstspilsētā un valstī. Angļu valodā skolā - 78,91%, vidēji valstī - 63,90%; latviešu valodā skolā 70,21%, vidēji valstī - 59,10%; matemātikā 49,80%, vidēji valstī 43,2%.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:		
3.1.	optimālā kursa līmenī	Vidējie vērtējumi valsts pārbaudes darbos par vispārējās vidējas izglītības ieguvu latviešu valodā, matemātikā un angļu valodā (optimālajā līmenī) ir augstāki par vidējiem rādītājiem Rīgas valstspilsētā un valstī.	Izpildīts. Vērtējumi ir augstāki par vidējiem rādītājiem Rīgas valstspilsētā un valstī. Angļu valodā skolā - 70,00%, vidēji valstī - 62,00%, matemātikā skolā - 45,51%, vidēji valstī - 34,00%, latviešu valodā skolā - 63,70%, vidēji valstī 55,00%.
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Vidējie vērtējumi valsts pārbaudes darbos par vispārējās vidējas izglītības ieguvu angļu valodā un dizainā un tehnoloģijās (augstākajā līmenī) ir augstāki par vidējiem rādītājiem Rīgas valstspilsētā un valstī.	Izpildīts. Vērtējumi minētajos mācību priekšmetos ir augstāki par vidējiem rādītājiem Rīgas valstspilsētā un valstī. Angļu valodā skolā - 71,54%, vidēji valstī - 66,99%, dizainā un tehnoloģijās skolā 61,69%, vidēji valstī - 49,00%.
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Vairāk kā 20 izglītojamie piedalās Rīgas valstspilsētas mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos.	Izpildīts: 158 skolēni ir piedalījušies Rīgas valstspilsētas mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos.

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
		<p>Vairāk kā vienam izglītojamam godalgota vieta valsts olimpiādē.</p> <p>Vairāk kā vienam 12. klašu izglītojamajam 1. līdz 3. pakāpe valsts zinātniski pētniecisko darbu konferencē.</p>	<p>14 skolēniem ir godalgotas vietas Rīgas valstspilsētas mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos. Diviem skolēniem ir godalgotas vietas valsts mēroga konkursos. Vienam izglītojamam ir 1. pakāpe un vienam 3. pakāpe valsts zinātniski pētniecisko darbu konferencē.</p> <p>Latvijas Matemātikas konkursā „Ķengurs-2024” piedalījās 62 skolēni - 12 skolēni no 2. līdz 12. klasi. Augstākie rezultāti valstī: 2. klases skolniekam 59. vieta, 3. klases skolniecei 33. vieta, 9. klases skolniecei 51. vieta.</p>
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	<p>Mācību stundās, ārpusklases nodarbībās iedzīvināt izglītojamo, pedagogu un vecāku atbildību, savstarpēju cieņu, sadarbību un uzticēšanos, nostiprinot izglītības kvalitāti un Skolas pozitīvo tēlu sabiedrībā. Lai īstenotu prioritāti, plānots:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Skolēnu pilsoniskās līdzdalības sekmēšanai, klašu kolektīviem izveidot plakātus, kas atspoguļo skolēnu izpratni par skolas vērtībām (3 līdz 4 reizes mācību gadā). 2) Vismaz vienu reizi mācību gadā klases kolektīvi piedalās ārpusstundu pasākumā, kas nostiprina skolēnu pilsonisko līdzdalību un atbildību. 3) Katra klase vienreiz pusgadā izvēlas sev nozīmīgu un svarīgu “Latvijas skolas pasākumu.” 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Plakātus var apskatīt skolas facebook lapā. 2. 1. septembra klases stundas izpilde – 90% 3. Mana Latvija izpilde – 95%; “Ziemassvētku prieks” – 72%; Ieskandinot pavasari - 60 %

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025. m.g.:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Vidējie vērtējumi mācību gada noslēgumā ir augstāki par 6 ballēm visos mācību priekšmetos.
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	Vidējie vērtējumi mācību gada noslēgumā ir augstāki par 6 ballēm visos mācību priekšmetos.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apgūves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Vidējie vērtējumi valsts pārbaudes darbos par vispārējās pamatizglītības iegūvi latviešu valodā, matemātikā un angļu valodā ir augstāki par vidējiem rādītājiem valstī.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apgūves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:	
3.1.	optimālā kursa līmenī	Vidējie vērtējumi valsts pārbaudes darbos par vispārējās vidējās izglītības iegūvi latviešu valodā, matemātikā un angļu valodā (optimālajā līmenī) ir augstāki par vidējiem rādītājiem valstī.
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Vidējie vērtējumi valsts pārbaudes darbos par vispārējās vidējās izglītības iegūvi angļu valodā, kultūrā un mākslā, sociālajās zinībās un dizainā un tehnoloģijās (augstākajā līmenī) ir augstāki par vidējiem rādītājiem valstī.
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Vismaz 35 izglītojamie piedalās Rīgas valstspilsētas mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos. Vismaz diviem izglītojamajiem godalgota vieta valsts olimpiādē. Vismaz diviem 12. klašu izglītojamajiem 1. līdz 3. pakāpe valsts zinātniski pētniecisko darbu konferencē.
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Audzināšanas prioritāte 2024./2025. mācību gadam. Aktualizēt mācību stundās un ārpusstundu nodarbībās latvisko identitāti, pilnveidojot izpratni un tās nozīmi gan individuāli, gan kopienā. Darbības uzdevumi: 1. Identitāte kā personības universāla latviešu mentalitātes dzīves gudrība, uztvere, domāšanas veids, tradīcijas, garīgā ievirze.

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
		2. Izprast izglītojamajiem identitātes dažādības nozīmi. 3. Identitātes saglabāšanas nozīme nacionālajā kultūras mantojumā.

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1. Informācija par 2023./2024. m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Pašvadīta mācīšanās, balstoties Skolas izvirzītajās vērtībās	<u>Kvalitatīvi:</u> <ol style="list-style-type: none"> Pedagogi īsteno, izglītojamie izprot jauno mācību saturu. Mācību procesā izglītojamais izprot sasniedzamo rezultātu, ir ieinteresēts tā sasniegšanā, prot saņemt atgriezenisko saiti. 1.-2. klašu izglītojamie zina un prot atrast pašvadītā darba izvērtēšanas iespējas. Pieklūve daudzveidīgiem mācību resursiem pašvadītu mācību un mācīšanās formu dažādības veicināšanai. Metodiskais atbalsts pedagogiem iekļaujošas izglītības īstenošanā, mācību procesa individualizācijā. <u>Kvantitatīvi:</u> <ol style="list-style-type: none"> 75% pedagogu īsteno, 75% izglītojamie izprot jauno mācību saturu. Izglītojamo ar augstu talanta potenciālu dalība olimpiādēs, vismaz 20 izglītojamie mācību gadā. Izglītojamo skaita pieaugums par 5% dalībai ZPD konferencēs (Skolā, pilsētā un valstī). CE matemātikā, latviešu valodā, angļu valodā rezultātu 	<u>Kvalitatīvi:</u> <p>Izpildīts: kopumā, izvērtējot ierakstus mācību stundu vērošanas lapās un pedagogu pašvērtējumos, var secināt, ka izvirzītie kvalitatīvie mērķi ir sasniegti. 75% 1.-2. klašu skolēni vērotajās mācību stundās demonstrēja prasmi sekot līdzī plānam/ dotai instrukcijai un izvērtēt izpildes soļus (ir/nav/kā paveikts). Mācību gada laikā tika papildināta metodisko resursu krātuve ar daudzveidīgiem materiāliem no pedagogu apmeklētajiem kursiem, semināriem u.tml.</p> <u>Kvantitatīvi:</u> <ol style="list-style-type: none"> Izpildīts: kā liecina pedagogu pašvērtējumi un mācību stundu vērojumi 80% pedagogu un izglītojamo izprot jauno mācību saturu. Izpildīts: mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos piedalījās 158 skolēni. Izpildīts. Daļēji izpildīts: Angļu valodā OL un AL,

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
		vidējā rādītāja pieaugums vismaz vidēji par 5%.	matemātikā AL un latviešu valodā AL vidējā rādītāja pieaugums ir vismaz par 5%, bet matemātikā Ol - pazeminājies par 0,5% un latviešu valodā OL palielinājies par 2,5%.
2.	Mācību stundās, ārpusstundu nodarbībās iedzīvināt izglītojamo, pedagogu un vecāku atbildību, savstarpējo cieņu, sadarbību un uzticēšanos , pilnveidojot izglītības kvalitāti un skolas pozitīvo tēlu sabiedrībā.	1. Izglītojamie izprot jēdzienu cieņa, sadarbība, uzticēšanās un atbildība nozīmi, analizējot dažādus dzīves piemērus ar dotajām vērtībām. 2. Iesaistīt izglītojamajos dažādos sociālos un labdarības projektos, lai vērtības iedzīvinātu darbos. 3. Vērtībizglītību īstenot visos mācību priekšmetos un klases stundās.	Izstrādātas 1.-12. klasēm klašu stundām vienotas tēmas ar moto: <i>Motivējiet - radiet - strādājiet!</i> 1. 1. septembris. Līdzdarbošanās – Līdzdalība – Pilsoniskā līdzdalība. 2. 11. novembris. Godinot varoņus. 3. Adventa laiks. Ziemassvētku gaidīšanas laiks. 4. II semestra sākums. Vara un brīvība. Mana Latvija. 5. Klusā nedēļa. Lieldienu tradīcijas tautas un reliģijas skatījumā.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un sasniegtajiem rezultātiem mācību stundu vērošanā 2023./2024. m.g.:

Mācību stundu vērošanas mērķis bija iegūt datus par mācību procesa produktivitāti un efektivitāti, nodrošinot stundās to skolēnu kompetenču attīstīšanu, kas nepieciešamas skolēniem pašvadītās mācīšanās procesā. Vērotajās mācību stundās lielākā daļa pedagogu regulāri māca un organizē mācību procesu skolēnu pašvadītās mācīšanās prasmju pilnveidei. Pēc stundu vērošanas 2023./2024. mācību gadā nepieciešams ikdienas mācību darbā vairāk pievērst uzmanību skolēnu pētnieciskā darba prasmju pilnveidošanai.

3.1.2. Informācija par 2023./2024. m.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu vērošanas:

Kopā vērotas 53,97% pedagogu 59 vadītās mācību stundas. Tajās fiksēts, ka 78% stundu skolotāji izglītojamajiem attīstīja vispārējas mācīšanās prasmes un mācību priekšmetā specifiskās mācīšanās prasmes; 50% mācību stundu skolotāji izglītojamajiem attīstīja pētnieciskā darba prasmes atlasīt

informāciju, to sistematizēt un analizēt; 76% stundu skolotāji veicināja izglītojamo prasmes patstāvīgi strādāt un 73% mācību stundu skolotāji veicināja uzņemties atbildību par savu darbu, tā savlaicīgu, kvalitatīvu izpildi un vērtēt paveikto. Salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu, no 52,38% līdz 75% ir palielinājies to vēroto mācību stundu skaits, kurās izglītojamajiem tiek sniegta virzoša atgriezeniskā saite saskatīt savus sasniegumus un sekot līdzi savai izaugsmei. Pedagogi pašvērtējumos mācību gada beigās snieguši daudzveidīgus, konkrētus piemērus, kā stundās tika īstenota skolēnu informācijpratība, pamatā mācot dažādas lasīšanas un darba ar tekstu stratēģijas.

3.1.3. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu vērošana, dokumentu analīze.

3.1.4. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Izglītības iestādē ir izveidota sistēma mērķtiecīgai mācību procesa kvalitātes izvērtēšanai.	Ir iespējams pilnveidot pedagogu savstarpējo stundu vērošanas praksi.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Izglītības iestādē ir izveidots pārskatāms summatīvo vērtējumu plāns katrai klašu grupai.	Ir iespējams izveidot mācību sasniegumu vērtēšanas plānu visam mācību gadam un mācību gada sākumā ar to iepazīstināt izglītojamos un viņu vecākus.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija.	Pedagogi īsteno daudzveidīgus starpdisciplinārus projektus, kuros skolēni veic personalizētus uzdevumus.	Ir iespējams pilnveidot pedagogu kompetenci, lai personalizācija tiktu īstenota arī ikdienas mācību procesā.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	<i>Nav attiecināms</i>	<i>Nav attiecināms</i>
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Izglītības iestādē ir izveidota vērtēšanas kārtība pārejai uz jauno mācību sasniegumu vērtēšanas metodiku, ar kuru ir iepazīstinātas visas iesaistītās puses.	Ir iespējams plānot un īstenot mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu, lai izglītojamie un viņu vecāki veiksmīgāk izprastu formatīvās vērtēšanas lomu un mērķtiecīgi izmantotu tās rezultātus mācīšanās procesa uzlabošanai.
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Individuālā darba plānojums tiek veidots, lai sniegtu atbalstu gan talatīgajiem skolēniem, gan skolēniem, kuriem nepieciešami atbalsta pasākumi mācībās, gan atbalsts, piemēram,	Ir iespējams dažādot mācību priekšmetu pedagogu un atbalsta personāla sadarbību, lai mērķtiecīgāk sniegtu atbalstu izglītojamajiem ar mācīšanās vai uzvedības traucējumiem.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	atgriežoties skolā pēc slimības, reemigrantu bērniem, u.tml.	
Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē.	Izglītības iestādē ir izveidota sistēma skolas sadarbībai ar ģimeni: e-klases žurnālā iekļauts stundas norises plāns, regulāra klases audzinātāja veikta skolēna mācību situācijas monitorēšana un mācību priekšmetu skolotāju regulāra komunikācija e-klases pastā ar ģimeni par obligāto pārbaudes darbu saturu un kārtošanas iespējām.	Ir iespējams pilnveidot skolēna individuālā izglītības programmas apguves plāna attālināto mācību laikā izstrādi sadarbībā ar mācību priekšmetu pedagogiem.

3.1.5. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Izglītības iestādē ir izveidota sistēma mērķtiecīgai mācību procesa kvalitātes izvērtēšanai, kas sekmē turpmākās darbības plānošanu un pārraudzību.
- 2) Jāpilnveido pedagogu profesionālā kompetence, lai īstenotu mērķtiecīgu un kvalitatīvu diferenciaciju un personalizāciju ikdienas mācību procesā.
- 3) Jāpilnveido mācību sasniegumu vērtēšanas sistēma, izveidojot mācību sasniegumu plānu, kurā iekļauta sistēmiski saistīta summatīvā un formatīvā vērtēšana.

3.2. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu vērošana, dokumentu analīze, profesionālas sarunas.

3.2.2. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Visiem pedagogiem ir nepieciešamā izglītība un atbilstošā kvalifikācija vai tā tiek iegūta studiju procesā.	Vēlams piesaistīt pedagogus vakanču aizpildīšanai un slodžu sabalansētībai.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība	Informācija VIIS par pedagogu profesionālo pilnveidi tiek	Nepieciešams pilnveidot pedagogu profesionālās pilnveides pārraudzību uzlabot,

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	ievietota un pārraudzīta regulāri.	lai izslēgtu situācijas, kad dažiem pedagogiem ir nepietiekams tālākizglītības kursu apjoms.
Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte.	Pedagogu profesionālās pilnveides semināri tiek organizēti atbilstoši izglītības iestādes prioritātēm.	Ir iespējams pilnveidot pedagogu prasmes analizēt dažādas pedagoģiskās situācijas.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē.	Izglītība iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma.	Ir iespējams piesaistīt pedagogus vakanču aizpildīšanai, lai izslēgtu situācijas, kad pedagogi ir spiesti strādāt virs optimālās slodzes, lai aizvietotu vakanču stundas.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē.	Izglītības iestādē ir izveidota kvalitātes nodrošināšanas sistēma pedagoģiskā personāla darba izvērtēšanai (reizi gadā), kas balstīta stundu vērošanas, dokumentu analīzes un pašnovērtējumu analīzes datos.	Ir iespējams dažādot pedagogu pašnovērtēšanas kompetenci.

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Kopumā izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kas ļauj novērtēt un mērķtiecīgi pārraudzīt pedagogu profesionālās darbības kvalitāti un profesionālo pilnveidi.
- 2) Nepieciešams pilnveidot pedagogu kompetenci, plānot un pārraudzīt savu profesionālo darbību pašnovērtējuma aspektā, lielāku uzmanību pievēršot refleksijas prasmēm.

3.3. Elementa “Administratīvā efektivitāte” izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: sarunas ar vadītājas vietniekiem, pedagoģisko un saimniecisko personālu, vecākiem un izglītojamiem, dokumentu analīze, tīmekļa vietnes izpēte.

3.3.2. Elementa “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte.	Ir izveidota un iestrādāta sistēma, kas balstās uz Deminga apla, efektīvai ikdienas, ikgadējās un stratēģiskās plānošanas īstenošanai un kas saskan ar valsts un Rīgas valstspilsētas izvirzītajām prioritātēm, kā arī	

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	sasniedz jomas "Atbilstība mērķiem" optimālus rādītājus.	
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte.	Pašvērtēšanas process notiek regulāri visa mācību gada laikā, iesaistot visas mērķgrupas. Pašvērtēšanas ziņojuma tapšanā ir iesaistīts ne tikai vadītājs, bet visa izglītības iestādes vadība.	Pašvērtēšanas process ir kvalitatīvs, taču ir iespējams veicināt tā efektivitāti (veikt gala ziņojumu ātrākā laika posmā).
Personāla pārvaldības efektivitāte.	Personāla pārvaldībā vadītājs deleģē noteiktus uzdevumus ne tikai vadības komandai, bet arī pedagogiem, atbalsta personālam un tehniskajiem darbiniekiem. Efektīva pārvaldība sniedz iespēju ilgtermiņā saglabāt optimālus darba rezultātus. Personāla mainība ir tikai objektīvu apstākļu dēļ. Ir izveidots arī direktora fonds, lai atbalstītu un/vai motivētu pedagoģisko un tehnisko personālu augstākiem darba rezultātiem.	
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem.	Vadības komandas darbības pamatā ir efektīva sadarbība, kas balstās uz savstarpējo cieņu, atbalstu un uzticēšanos, tādejādi tiek sasniegti visi izvirzītie mērķi. katru gadu notiek vadības komandas izbraukuma pasākumi, kuru laikā stiprinās komandas saliedētība, tiek gūta iedvesma un plānota turpmākā darbība.	
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību.	Vadītājam ir plašas zināšanas finanšu jautājumos, viņa vada citus citu kolēģu izaugsmi finanšu jomā. Regulāri tiek saņemti ziedojumi no dažādām vēstniecībām, kas tiek efektīvi izmantoti noteiktiem mērķiem.	

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Pašnovērtējuma ziņojuma veidošanai trūkst laika - maijā, jūnijā norit eksāmenu sesijas, jūlijā notiek uzņemšana 10. klasēs, jūlija izskaņā un augusta sākumā vadības komandai vismaz 2 - 3 nedēļas pienākas atvaļinājums, augusta beigās notiek sagatavošanās jaunajam mācību gadam dažādās sanāsmēs un sēdēs, septembrī - tarifkācijas process. Līdz ar to ir sarežģīti to uzrakstīt līdz 1. oktobrim.

3.4. Elementa “Vadības profesionālā darbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: sarunas ar vadītājas vietniekiem, pedagoģisko personālu, situāciju analīze un anketēšana.

3.4.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus.	Vadītāja 2023./2024. mācību gada laikā patstāvīgi ir izstrādājusī/vai atjaunojusī 15 iekšējos noteikumus. Iekšējo normatīvu izstrādei nav nepieciešams paraugs. Vadītājai ir teicamas zināšanas par vadītāja atbildību.	2024./2025. mācību gadā esošo iekšējo normatīvu bāzi digitālajā vidē aktualizēt, lai viss personāls ir informēts par jaunākajiem iekšējiem normatīvajiem aktiem.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību.	Vadītāja ikdienā izmanto dažādas līderības stratēģijas un taktikas. Kā būtiskākās savā darbā vadītāja uzskata uzticības nodibināšanu, balstīšanos uz katra darbinieka stiprajām pusēm, koncentrēšanos uz prioritātēm un atgriezeniskās saites veidošanu tā, lai visiem ir skaidrs, kā tas ietekmē izglītības iestādes mērķu sasniegšanu. Lēmumu vadīšana izglītības iestādē ir patstāvīga, argumentēta un demokrātiska.	Stiprināt saimnieciskā un pedagoģiskā personāla spēju uzņemties atbildību par savu darbu, īpaši neviennozīmīgās vai problēmsituācijās.
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija.	Vadītājas kompetences dažāda veida komunikācijā, tai skaitā krīzes un starpkultūru komunikācijā. Viņa spēj brīvi komunicēt dažādās situācijās un auditorijās, lai sasniegtu iestādes izvirzītos mērķus. Mācību gada laikā vadītāja ir uzstājusies Latvijas radio raidījumā “Ģimenes studija”, vairākkārt sniegusi intervijas ne tikai radio ziņu dienestam, bet arī Latvijas televīzijas ziņu raidījumam “Panorāma” un TV3. Vadītājas uzrunas dažādos svētkos augstu novērtē visas mērķgrupas.	
Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti,	Vadītāja veic regulāru un rezultatīvu atgriezenisko saiti, kā arī cieņpilni prot saņemt	

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē.	atgriezenisko saiti par savu darbu gan no kolēģu, gan dibinātāja puses, jo uzskata, ka uzticēšanās un sadarbība ir pamats, lai kopīgi sasniegtu izglītības iestādes izvirzītos mērķus.	
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums.	Vadītāja prot cieņpilni paust savu redzējumu jebkurā situācijā, ievērojot augstus ētikas principus. Vadītāja konsekventi rīkojas saskaņā ar izglītības iestādes un pašas definētajām vērtībām, viņas darbi vienmēr atbilst viņas paustajai nostājai, pieņemtajiem lēmumiem un vārdiem. Vadītāja vienmēr izpilda dotos solījumus, arī tad, ja ārējo apstākļu dēļ tos ir ļoti grūti izpildīt.	
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.	Vadītājs iesaistās izglītības attīstības, izglītības kvalitātes un nozares politikas plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā valsts līmenī kā akreditācijas komisijas eksperts un/vai ekspertu komisijas vadītājs.	
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos.	Vadītāja ir izglītības nozares eksperts vai ekspertu komisijas vadītāja citu izglītības iestāžu akreditācijās.	

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Efektivizēt sistēmu kā izglītības iestādes viss personāls ir informēts par jaunākajiem izglītības iestādes izdotajiem normatīvajiem aktiem.

3.5. Elementa “Atbalsts un sadarbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: sarunas ar visām mērķgrupām un sadarbības partneriem, anketēšana un tīmekļa vietnes izpēte.

3.5.2. Elementa “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar	Vadītāja veiksmīgi sadarbojas ar Rīgas valstspilsētas pašvaldības	Nepieciešama veikmīgāka un efektīvāka sadarbība ar

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību.	Izglītības, kultūras un sporta departamentu izglītības iestādes attīstības plānošanā, pašvērtēšanā, pedagogu profesionālās pilnveides jomā un efektīvai infrastruktūras un resursu izmantošanai.	dibinātāja struktūrvienībām saimniecisku jautājumu risināšanā.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām.	Vadītāja veiksmīgi sadarbojas ar vietējo kopienu piedaloties un iniciējot dažādus pasākumus un projektus, piemēram, koncertus, labdarības akcijas. Ir veiksmīga sadarbība arī ar tuvākajām mācību iestādēm, dažādām vēstniecībām, piemēram, Spānijas, Japānas, Īrijas, Itālijas, Ķīnas, Korejas u.c.	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē.	Vadītājas īstenotās nepieciešamās inovācijas un pārmaiņas izglītības iestādē izprot un pieņem visas iesaistītās mēķgrupas.	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē.	Vadītāja nodrošina regulāru savstarpējo mācīšanu un komanddarbu izglītības iestādē, veicina starpdisciplināro darbu īstenošanu un atbalsta starptautisko projektu laikā iegūto pieredzes pārnesi izglītības iestādē.	
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem.	Vadītājai ir veiksmīga sadarbība ar izglītojamo vecākiem, viņa ir pieejama arī ārpus pieņemšanas laikiem. Vismaz 1 reizi gadā vadītāja piedalās visās klašu vecāku sapulcēs.	Iespējams iniciēt vecākus proaktīvākai līdzdalībai izglītības iestādes ikdienas darbā.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību.	Vadītāja nodrošina izglītības iestādes padomes un skolēnu pašpārvaldes darbību, piešķir nepieciešamos finanšu resursus un plāno vadības komandas atbalstu.	
Izglītības iestādes sadarbības kvalitāte ar augstākās izglītības iestādēm.	Izglītības iestādei ir veiksmīga ilggadēja sadarbība ar dažādām Latvijas augstākās izglītības	

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	iestādēm gan programmu īstenošanā, gan jauno pedagoģu prakses nodrošināšanā, kā arī esošo pedagoģu pārkvalifikācijā. Izglītības iestāde saņēma apbalvojumu no Latvijas Universitātes par veiksmīgu sadarbību.	

3.5.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Izveidot ātrāku jautājumu risināšanu par saimnieciskajiem jautājumiem ar dibinātāja struktūrvienībām.
- 2) Aktivizēt vecāku iesaisti ikdienas izglītības iestādes darbībā, paaugstinot viņu atbildību izglītības procesā.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

Apmaiņas programma ar Kobe Ryukoku vidusskolu Japānā.

No 08.11.2023. līdz 17.11.2023. divi skolēni un skolotāji no Rīgas Kultūru vidusskolas viesojās Kobē, apmaiņas programmas ietvaros. Apmaiņas programmas laikā skolēniem bija jāsniedz prezentācija par Latviju un Rīgas Kultūru vidusskolu sešām dažādām auditorijām gan angļu valodā, gan japāņu valodā. Nozīmīgākā no prezentācijām bija 13.11.2023. starpskolu konferencē “Miers un konflikti pasaulē”, kurā bez Kobe Ryukoku vidusskolas skolēniem piedalījās arī Souai vidusskolas skolēni, Kobes Universitātes profesors Tosh Minohara un Latvijas Republikas vēstniecības Japānā padomnieks Andžejs Kaševskis.

Sadarbības projekts ar Istituto di Istruzione Superiore Gerolamo Cardano Itālijā. Itāļu valodas skolotāja un sešu skolēnu mācību brauciens uz Itāliju ar uzdevumiem: apgūt itāļu valodas intensīvo piecu dienu kursu; iepazīt Itālijas kultūru un tradīcijas; iepazīties ar izglītības sistēmu Itālijā.

“Latvijas Skolas somu” apmeklē visas klašu grupas. 2023./2024. mācību gada I semestrī 34 pasākumi. Dominēja - 36% izstāžu apmeklējums. 2023./2024. mācību gada II semestrī 38 pasākumi. Dominēja - 37% teātra apmeklējums. Visi pasākumi ir saistībā ar Latvijas skolas somas saturiskajām jomām:

1. Latvijas valstiskuma attīstības un saglabāšanas liecības – 25%
 2. Latvijas kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes – 56%
 3. Latvijas daba un kultūrainava – 19%
- 31% notiek pasākumi skolā, 69% - ārpuskolas.

11.b klases mācību prakse “Berlīne”. Mācību priekšmetu starpdisciplinārs projekts kultūrā un mākslā, dizainā un tehnoloģijās. Izstrādāta darba burtnīca ar mācību uzdevumiem un informatīvu materiālu.

Rīgas Ielu projekts 10.-12. klasēm starpdisciplinārs projekts angļu valodā un vēsturē. Gida prasmju apguve reālā vidē.

KiVa programma jau otro gadu, piedalās 1. un 4. klašu skolēni. KiVa ir Turku Universitātē (Somijā) izstrādāta programma vardarbības mazināšanai vienaudžu vidū, kas darbojas 20 valstīs. KiVa programmas nodarbības, apgūst, kas ir bulings un kā to atpazīt, un kā cits citu labāk atbalstīt.

Sadarbība ar Īrijas Republikas vēstnieci Latvijā Īmeru Frīlu (Eimear Friel). 16.04.2024. Rīgas Kultūru vidusskolā Valodu mācību jomas mēneša ietvaros. Vēstnieces prezentācijas moto – Esmu

Īriete, esmu eiropiete. Sarunā par Īrijas kultūru, vēstniece akcentēja, kas kopējs Īrijas un Eiropas kultūrā.

Sadarbība ar Jāpānas vēstnieku, Ķīnas Tautas republikas vēstnieku un Itālijas vēstnieku. Tradicionāli vēstnieki ierodas uz 1. septembra svētnīgo pasākumu. Pēc tam vēstnieki vienojas par tālāko sadarbību mācību gādā. Tie ir pamatā kultūras un tradīciju pasākumi, kā japāņu, ķīniešu tējas ceremonija, rudens Mēness svētki vai ilāļu modes skate.

XXVII Vispārējais latviešu Dziesmu un XVII Deju svētkos piedalījās Rīgas Kultūru vidusskolas jauktais koris un folkloras kopa "Krulla".

2023./2024. m.g. Skola turpina 2022./2023. m.g. iesākto "MOT" programmu. Šajā mācību gadā MOT programma jau norisinājās divās klašu grupās - 7. un 8. klasēs. 7. klasēs ir jauna MOT trenere - Lelde Ceriņa, 8. klasēs darbu turpināja Mārgers Majors. MOT ir pusaudžu motivācijas programma, ar mērķi novērst sociāla rakstura problēmas sabiedrībā. MOT koncepta pamatā ir vēlme veidot drošāku sabiedrību, stiprinot jauniešu izpratni un drosmi - drosmi dzīvot, rūpēties un pateikt nē.

Skola sadarbojas ar IT Izglītības fondu. 2022./2023.gadā tika īstenota kampaņa "Start IT" ietvaros sadarbībā ar "Accenture" un "easyBI", kurā 70 9.klašu skolēni un 50 vidusskolēni no 10.un 11.klases iepazinās ar karjeras iespējām, profesiju daudzveidību un pieredzes stāstiem par darbu IT uzņēmumā.

Skola sadarbojas ar Ceļu satiksmes drošības pasniedzēju, realizējot projektu 4.-6. klasēs "Ceļu satiksmes noteikumi velosipēdistiem un droša braukšana ar velosipēdu". Apliecības ieguva 20 4.-5. klašu skolēni.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. 158 skolēni ir piedalījušies Rīgas valstspilsētas mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos. 14 skolēniem ir godalgotas vietas Rīgas valstspilsētas mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos. Diviem skolēniem ir godalgotas vietas valsts mēroga konkursos. Vienam izglītojamam ir 1. pakāpe un vienam 3. pakāpe valsts zinātniski pētniecisko darbu konferencē. 2024. gada Japānas vēstniecības, Latvijas Universitātes un Japānas Fonda rīkotajā XXII japāņu valodas runas konkursā 12.a skolnieks augstākā līmeņa grupā ieguva 2. vietu un 11.a klases skolniece augstākā līmeņa grupā ieguva 3. vietu. "Rīgas skolēns 2023. Mēs lepojamies!" tika sumināti Rīgas pašvaldības skolu labākie skolēni 2023. gadā. 11.c klases skolniece tika apbalvota nominācijā par labiem, teicamiem un izciliem mācību sasniegumiem, tajā skaitā, godalgotām vietām mācību priekšmetu olimpiādēs, zinātniskās pētniecības konferencēs un konkursos.

Latvijas Matemātikas konkursā „Ķengurs-2024” piedalījās 62 skolēni - 12 skolēni no 2. klasēm, 16 skolēni no 3. klasēm, 5 skolēni no 5. klasēm, 5 skolēni no 6. klasēm, 4 skolēni no 7. klasēm, 6 skolēni no 8. klasēm, 8 skolēni no 9. klasēm, 3 skolēni no 10. klasēm, 2 skolēni no 11. klasēm un viens skolēns no 12. klasēm. Augstākie rezultāti valstī: 2. klases skolniekam 59. vieta, 3. klases skolniecei 33. vieta, 5. klases skolniecei 131. vieta, 9. klases skolniecei 51. vieta valstī.

Skolai ir arī lieliski sasniegumi sportā - 4. vieta Latvijas republikas skolēnu spartakiādē basketbolā 8.-9. klašu zēniem. Rīgas Kultūru vidusskola ieguvusi 2. vietu kā 2023./2024. m.g. Ziemeļu rajona otra sportiskākā skola, balva izcīnīta 16 skolu konkurencē. 2024. gada VEF SUPERLĪGAS Rīgas sacensībās basketbolā 8. - 9. klašu puīšu komanda izcīnīja 1. vietu. Futbolā 4.-5. kl. grupā 2. vieta, 6.-7. kl. grupā 4. vieta, 8.-9. klašu grupā 4. vieta Rīgas valstspilsētas Ziemeļu rajonā. Volejbolā 8.-9. klašu grupā zēniem 3. vieta, 8.-9. klašu grupā meitenēm 2. vieta, 10.-12. klašu grupā zēniem 3. vieta, 10.-12. klašu grupā meitenēm 1. vieta Rīgas valstspilsētas Ziemeļu rajonā un 5. vieta Rīgas valstspilsētas finālsacensībās. Basketbolā 4.-5. klašu zēniem 2. vieta, 6.-7. klašu zēniem 2. vieta, 8.-9. klašu zēniem 1. vieta Rīgas valstspilsētas Ziemeļu rajonā un 1. vieta Rīgas valstspilsētas

finālsacensībās. 8.-9. klašu meitenēm 3. vieta, 10.-12. klašu meitenēm 2. vieta Rīgas valstspilsētas Ziemeļu rajonā. 10.-12. klašu zēniem 4. vieta Rīgas valstspilsētas Ziemeļu rajonā un 9. vieta Rīgas valstspilsētas finālsacensībās. Florbolā 4.-5. klašu zēniem 2. vieta, 6.-7. klašu zēniem 3. vieta, 6.-7. klašu meitenēm 3. vieta, 10.-12. klašu meitenēm 2. vieta, 10.-12. klašu zēniem 2. vieta Rīgas valstspilsētas Ziemeļu rajonā. Tautas bumbā 4. -5. klašu meitenēm 5. vieta Rīgas valstspilsētas Ziemeļu rajonā.

24.05.2024. Skolas Tautas deju kolektīvs piedalījās XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku deju lielkoncerta "Es atvēru Laimas dārzu" repertuāra pārbaudes skatē. Kolektīvs tika novērtēts ar II pakāpes diplomu. 19. un 20. aprīlī Valmieras Viestura vidusskolā notika XVII Latvijas bērnu un jauniešu teātru festivāls "...un es iešu un iešu!". Rīgas Kultūru vidusskolas Teātra studija uz Valmieru aizveda izrādi "Cerību zvaigzne". Un festivālā saņēma A pakāpes diplomu. 2024. gada 7. aprīlī, Tradicionālās muzicēšanas konkursa "Klamberjakte 2024", Rīgas finālā ar izciliem sasniegumiem no Rīgas Kultūru vidusskolas piedalījās četras skolnieces - trīs skolnieces ieguva I pakāpi, viena skolniece II pakāpi. 2024. gada 20. aprīlī Tradicionālās muzicēšanas konkursa "Klamberjakte" valsts finālā Rīgas Kultūru vidusskolu ar ļoti labiem rezultātiem pārstāvēja trīs muzikantes - divas skolnieces ieguva I pakāpi, viena skolniece II pakāpi. Skoals folkloras kopa "Krulla" piedalījās Tradicionālās kultūras un nemateriālā mantojuma apgūšanas un pārmantošanas programmas "Pulkā eimu, pulkā teku" 40. jubilejas nacionālais sarīkojumā Zasā.

Rīgas Kultūru vidusskolas koris un folkloras kopas "Krulla" piedalījās XXVII Vispārējo latviešu Dziesmu un XVII Deju svētkos.

01.04.2024. Rīgas Latviešu biedrības namā notika stāstnieku konkursa "Anekdošu virpulis 2024" fināls, kurā piedalījās skolnieces - viena skolniece ieguva I pakāpi, viena skolniece II pakāpi. 2024. gada skatuves runas konkursā "Rīgas zvirbulis" Rīgas Kultūru vidusskolas 4. klases skolniece ieguva II pakāpi.

23.04.2024. Rīgas Kultūru vidusskolas komanda piedalījās pirmajā Rīgas Doma kora skolas organizētajā K. Popera formāta debašu turnīrā, kur izcīnīja uzvaru pēc punktiem.

Latvijas Universitātes studiju festivālā "L-Universss, 2024" Rīgas Kultūru vidusskola saņēma Latvijas Universitātes Skolu balvu 2023. Apbalvojumu piešķir katra Latvijas reģiona skolai, kura iepriekšējā gadā devusi vislielāko ieguldījumu LU studentu saimes papildināšanā.

2023. gada septembrī skolas Skolēnu Domes pārstāvji devās vizītē uz Saeimu. 2023. gada septembrī skolas Skolēnu Dome piedalījās Rīgas Domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta un Rīgas Skolēnu Domes organizētajā pasākumu ciklā "Prezidentu klubs". 2023. gada novembrī skolas Skolēnu domes pārstāvji piedalījās Rīgas domes organizētajā Bērnu un jauniešu diskusijā "Kādu es vēlos Rīgas vēsturisko centru nākotnē".

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

5.2.1. pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2023./2024. m.g. nepieciešams plānot mācību darba organizāciju, lai saglabātu valsts pārbaudes darbu rezultātus augstākā līmenī nekā vidēji valstī un Rīgā;

5.2.2. nepieciešams pilnveidot vadības komandas, pedagogu un izglītojamo sadarbību, lai sekmētu valsts pārbaudes darbu rezultātu uzlabošanu latviešu valodā un matemātikā gan pamatizglītības posmā, gan vidējā izglītībā un ķīmijā un ģeogrāfijā vidējās izglītības posmā.

5.2.3. salīdzinot sasniegumus valsts pārbaudes darbos vispārējā pamatizglītībā pēdējo divu gadu griezumā var secināt, ka latviešu valodā vērojams mācību sasniegumu pieaugums vidēji par 3%, bet angļu valodā rezultāti ir pasliktinājušies par ~1 %, bet matemātikā par ~5 %.

5.2.4. salīdzinot sasniegumus valsts pārbaudes darbos vispārējā vidējā izglītībā pēdējos divos gados var secināt, ka latviešu valodā, programmēšanā un bioloģijā sasniegumi ir uzlabojušies, matemātikā (gan OL, gan AL), kultūrā un mākslā, sociālās zinātnēs - rezultāti nav būtiski

mainījušies, bet angļu valodā gan augstākajā mācību satura apguves līmenī, gan optimālajā, matemātikā (AL) un ģeogrāfijā - vērtējumi ir kritušies vidēji par 6%, dizainā un tehnoloģijās sasniegumi būtiski pazeminājušies (par ~20%). Sasniegumu salīdzinājuma korektums ir nosacīts, jo ir būtiskas atšķirības eksāmenu darbos (uzdevumu saturā) un tie visi ir izvēles eksāmeni - tātad rezultāti ir atkarīgi no atsevišķu skolēnu spējām un motivācijas.

5.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem. Dalība konkursā "Latvijas Kultūras kanons" Konkurso organizē Latvijas Kultūras akadēmija sadarbībā ar Latvijas Nacionālo bibliotēku. No skolas tiek izvirzīta vidusskolēnu komanda, kura atbilstoši kritērijiem veidoja vizuālu plakātu. Komanda saņēma pateicību par dalību.

Labdarības akcijas, ko organizēja Skolēnu dome Keitas Hercogas (11.a) vadībā.

1. "Drosmes kaste" sadarbība ar bērnu klīnisko universitātes slimnīcu no 13.11.2023. līdz 27.11.2023.
2. Labdarības akcija senioriem, sociālās aprūpes centriem "Gaiļezers" un "Ezerkrasti" 12.12.2023.-20.12.2023.
3. "Ikviens var palīdzēt apgūt pašiem mazākajiem valsts valodu" sadarbībā ar 214.pirmskolas izglītības iestādi. No 07.01.2024. līdz 07.02.2024.
4. Patversmei "Ulubele". No 21.02.2024.-29.02.2024.

"Zvaigžņu stunda" - tradicionāls pasākums, kur tiek apbalvoti izglītojamie par labām un teicamām sekmēm. Pedagogi par izcilu darbu un vecāki par atbalstu. Sagatavotas un izsniegtas izglītojamiem 160 atzinības par labām un teicamām sekmēm, 70 pateicības vecākiem par sadarbību, 52 pateicības pedagogiem.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums	Informācija par izpildi
Sadarbībā ar dibinātāju, tuvākā gada laikā nepieciešams izveidot plānu un veikt betona nožogojuma remontu atbilstoši tam, izglītojamo drošības nodrošināšanai.	Nav izpildīts, jo nav atkarīgs no izglītības iestādes vai vadītājas lēmumiem. 16.04.2021. nosūtīts lūgums RD Īpašuma departamentam (turpmāk – RD ĪD) un RD IKSD Nr. VSKU-21-15-dv "Par Rīgas Kultūru vidusskolas teritorijas žoga bīstamību", uz kuru 19.07.2021. saņemta RD ĪD atbilde Nr. DIB-21-168-dv "Par nepieciešamajiem žoga remontdarbiem Ganību dambī 7, Rīgā" – <u>"Informējam, ka Iestādei nepieciešamie žoga remontdarbi ir apzināti un iekļauti ĪD veicamo darbu sarakstā"</u> . 27.09.2023. atkārtoti RD ĪD tika nosūtīta dienesta vēstule Nr. VSKU-23-36-dv "Par Rīgas Kultūru vidusskolas teritorijas žoga bīstamību" - atbilde nav saņemta. 21.03.2024. vēlreiz RD ĪD tika nosūtīta dienesta vēstule Nr. VSKU-24-15-dv "Pieteikums būvdarbu veikšanai 2024. un 2025.gadā Rīgas Kultūru vidusskolā, Ganību dambis 7, Rīga" - atbilde nav saņemta.

Uzdevums	Informācija par izpildi
<p>Nodrošināt:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·Atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām iestādei nepieciešams nodrošināt, lai mācību un audzināšanas procesu īstenotu pedagogi ar atbilstošu izglītību un profesionālo kvalifikāciju. ·Nodrošināt sešiem pedagogiem kursus par audzināšanas jautājumiem līdz 2021.gada 1.septembrim. <p>Nodrošināt visiem pedagogiem profesionālās kompetences pilnveidi 36 stundu apjomā līdz 2021. gada 1. septembrim.</p> <p>Izveidot pedagogu profesionālās kompetences pilnveides plānu un regulāri pārraudzīt tā īstenošanu.</p>	<p>Izpildīts</p> <p>Pedagogu profesionālās pilnveides stundu apjoms tiek regulāri uzraudzīts (2 reizes gadā) un pedagogiem nosūtīts atgādinājums par nepieciešamo tālākizglītību. Lai efektīvāk pārraudzītu un īstenotu plānveida pedagogu profesionālo pilnveidi no 2022. gada janvāra tiek īstenots izstrādātais pedagogu profesionālās kompetences pilnveides plāns.</p>
<p>Iestādes vadībai nepieciešams pilnveidot darbu pie visu pedagogu vienota redzējuma par efektīvu stundu, kvalitatīva sasniedzamā rezultāta izvirzīšanu, jēgpilnu atgriezeniskās saites sniegšanu, mācību procesa diferenciaciju, un pāreju no pedagogcentrētas uz izglītojamo centrētu mācību procesu.</p>	<p>Izpildīts</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2020./2021. mācību gadā Izglītības iestādē tika organizēti pedagogu tālākizglītības kursi 28 stundu apjomā “Skolēnu pašvadītas mācīšanās prasme – efektīvas klasvadības rezultāts”, kuros 50 pedagogi pilnveidoja savas kompetences izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju apguvei un veidoja vienotu redzējumu par efektīvu klasvadību. - 2021./2022. mācību gadā tika īstenotas mācības 50 pedagogiem sadarbībā RIIMC “Vērtēšana kā komunikācija”, kuru rezultātā skolā tiek ieviesta vienota pieeja mācību sasniegumu vērtēšanā (īpaši formatīvajā) un snieguma līmeņu aprakstu veidošanā, veikts labās prakses piemēru apkopojums. - 2022./2023. mācību gadam izvirzīta prioritāte “Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmas izveide skolā atbilstoši kompetencēs balstītam mācību saturam”, kas ir turpinājums iepriekšējā mācību gada kursu saturam.
<p>Lai nodrošinātu kvalitatīvu izglītības programmu īstenošanu, nepieļaut ilgstošas pedagogu vakances.</p> <p><i>Informāciju par paveikto iekļaut pašnovērtējuma ziņojumā trīs gadus, sākot ar ziņojumu, kurš tiek iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā 2022. gada 1. oktobrī.</i></p>	<p>Daļēji izpildīts.</p> <p>Jāatzīst, ka ir situācijas, kurās vakances aizpildīšana ar esošajiem pedagogiem nodrošina kvalitatīvāku izglītības programmu īstenošanu nekā potenciālā pedagoga kvalifikācija, darba pieredze un personības iezīmes.</p> <p>Vakanču skaita izmaiņas uz 01.09.2023. salīdzinājumā ar 01.09.2022. - vispārējās pamatzglītības skolotāja vakance samazinājusies</p>

Uzdevums	Informācija par izpildi
	par 2,55 slodzēm, vispārējās vidējās izglītības skolotāja vakance palielinājusies par 0,405 slodzēm, interešu izglītības skolotāja vakance palielinājusies par 0,011 slodzēm, pagarinātās dienas grupas skolotāja vakance samazinājusies par 0,183 slodzēm, sporta organizatora vakance samazinājusies par 0,129 slodzēm, sociālā pedagoga vakance ir atrisināta - darbā pieņemti divi sociālie pedagogi.

Izglītības iestādes vadītājs

D. Lazda

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p. i.

I.Balamovskis